« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 31

Ю.Н. Лаптева

Приказ № 144 от 28.08.2023г.

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные  игры). | 1-я неделя сентября |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 2-я–4-я недели сентября |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни**.** Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение  называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-я–2-я недели октября |
| Детский сад. Игрушки. | Систематизировать знания детей о детском саде: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. Формировать (закреплять) обобщающее понятие игрушки. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать  предмет по описанию. | 3-я -4-я неделя октября |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с  «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 5-я неделя октября -  1-я-2-я неделя ноября |
| Ты и я –мы друзья! | Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; побуждать их к добрым поступкам; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг  на друга, но все они равны. | 3-я неделя ноября |
| Новогодний  калейдоскоп | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.  Составлять рассказы о зимних забавах детей. | 4-я неделя  ноября — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формировать представления детей о зимних видах спорта. | 1-я неделя  декабря |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы  Нового года и новогоднего праздника. | 2-я-4-я неделя декабря |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения  в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 2-я–4-я недели января |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть  сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 5-я неделя января  1-2-я недели февраля |
| Будь здоров! | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и  «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением  гигиенических требований. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | 3-я неделя февраля |
| Масленица | Знакомить с народными праздниками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех  видов детской деятельности. | 4-я неделя февраля |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,  продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 1-я -2-я неделя марта |
| Знакомство с народной  культурой и традициями | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать  знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 3-я–4-я недели марта |
| Птицы-наши друзья | Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное  отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | 1-я недели апреля |
| Космос | Формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой  космической техники. | 2-я недели апреля |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о  простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 3-я–4-я  недели апреля и  1-я неделя мая |
| День Победы | Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист,  пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества. | 2-я неделя мая |
| Лето | Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях. Расширять представления детей о жизни животных летом. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать элементарные  представления о садовых и огородных растениях. Формировать | 3-я–4-я недели мая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное  отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы. |  |
| Мониторинг |  | 5-я неделя мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня-31 августа |

средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Временной период** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 1-я неделя сентября |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к  природе. Формировать элементарные экологические представления, | 2-я–4-я недели сентября |
| Я в мире Человек | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым  родственницам. | 1-я–3-я недели октября |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми,  прославившими Россию, | 4-я -5-я недели октября —  1-я неделя ноября |
| Здоровейка | Формировать представление о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Рассказать детям о витаминах и полезных продукта. Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. | **2-я-3-я недели ноября** |
| Дружба начинается с улыбки | Познакомить с правилами дружбы; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться  о них. | **4-я- неделя ноября — 1-я неделя декабря** |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 2-я-4-я  неделя декабря |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение | 2-я–5-я недели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о  животных Арктики и Антарктики. | января |
| День  Защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам  Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-я–3-я недели февраля |
| Масленица | Знакомить с народными праздниками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации  всех видов детской деятельности. | 4-я неделя февраля |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | 1-я -2-я неделя марта |
| Знакомство с народной культурой и  традициями | Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать  фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 3-я–4-я недели марта |
| Любимая книжка | Прививать любовь к детской литератур. Расширить представления детей о **книгах,** их производстве, пользе для людей, источнике информации. Воспитывать бережное отношение к книге. Поддерживать у детей  интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. | 1-я недели апреля |
| Космос | Формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой  космической техники. | 2-я недели апреля |
| Птицы-наши друзья | Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное  отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | 3-я неделя апреля |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на  участке детского сада, в цветнике. | 4-я неделя апреля -  1-я неделя мая |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к  Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 2-я неделя мая |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать  представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я–4-я недели мая |
| Мониторинг |  | 5-я неделя мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 |

старшая группа

августа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять  представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 1-я неделя сентября |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять  представления о неживой природе. | 2-я–4-я недели сентября |
| Я и моя семья | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование  уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | 1-я–2-я недели октября |
| «О правилах важных и  безопасных» | Формировать элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами  предупреждения опасных ситуаций. | 3-я-4 неделя октября |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица  нашей Родины. | 5-я неделя октября – 1-я неделя ноября |
| Я вырасту здоровым | Формировать представление о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Рассказать детям о витаминах и полезных продукта. Знакомить  детей с возможными травмирующими ситуациями. | 2-я–3-я недели ноября |
| Ты и я –мы друзья! | Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; побуждать их к добрым поступкам; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.  Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. | 4-я неделя ноября -1-я неделя декабря |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в**  различных странах | 2-я — 4-я  неделя декабря |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы | 2-я–4-я недели января |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях  деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |  |
| Все профессии важны, все  профессии нужны | Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда; развивать интерес к  различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Установление связей между трудом людей разных профессий. | 5-я недели января |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками  Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-я–3-я недели февраля |
| Масленица | Знакомить с народными праздниками. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации  всех видов детской деятельности. | 4-я неделя февраля |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое  отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1-я-2-я недели марта |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки).Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской  избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды | 3-я–4-я недели марта |
| Книги-наши друзья | Прививать любовь к детской литератур. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у  детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. | 1-я неделя апреля |
| Космос | Формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой  космической техники. | 2-я неделя апреля |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как  времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной  стороне, чем в тени). | 3-я–4-я недели апреля |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять  знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 1-я – 2-я недели мая |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии  тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа | 3-я–4-я недели мая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных  грибах. |  |
| Мониторинг |  | 5-я неделя мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31  августа |

подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** |
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии»  ученика. | 1-я неделя сентября |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях  искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | 2-я–4-я недели сентября |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми  народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 1-я–2-я недели октября |
| «О правилах важных и  безопасных» | Формировать элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами  предупреждения опасных ситуаций. | 3-я-4 неделя октября |
| День народного единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. | 5-я неделя октября – 1-я неделя ноября |
| Я вырасту здоровым | Формировать представление о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Рассказать детям о витаминах и полезных продукта. Знакомить  детей с возможными травмирующими ситуациями. | 2-я–3-я недели ноября |
| Ты и я –мы друзья! | Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; побуждать их к добрым поступкам; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.  Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. | 4-я неделя ноября -1-я неделя декабря |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,  преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить | 2-я — 4-я  недели декабря |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с традициями празднования Нового года в различных странах. |  |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и  Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 2-я–4-я недели января |
| Все профессии важны, все  профессии нужны | Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их  работы. Установление связей между трудом людей разных профессий. | 5-я недели января |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины. | 1-я–3-я недели февраля |
| Масленица | Знакомить с народными праздниками. Продолжать знакомить с  устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 4-я неделя февраля |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких  добрыми делами. | 1-я -2-я недели марта |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям  искусства. | 3-я–4-я недели марта |
| Такие разные книги | Прививать любовь к детской литератур. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с  авторами, произведениями писателей. | 1-я неделя апреля |
| Космос | Формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)  Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. | 2-я неделя апреля |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 3-я-4-я недели апреля |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | 1-я- 2-я недели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от  древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | мая |
| До свидания, детский сад! Здравствуй,  школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс. | 3-я–4-я недели мая |
| Мониторинг |  | 5-я неделя мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 15  июля |

разновозрастная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник  воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 1-я неделя сентября |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об  экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 2-я–4-я недели сентября |
| Я и моя семья | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к  пожилым родственницам. | 1-я–2-я недели октября |
| «О правилах важных и безопасных» | Формировать элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами  предупреждения опасных ситуаций. | 3-я-4 неделя октября |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что  Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | 5-я неделя октября  –  1-я неделя ноября |
| Я вырасту здоровым | Формировать представление о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Рассказать детям о витаминах и  полезных продукта. Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. | 2-я–3-я недели ноября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ты и я –мы друзья! | Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; формировать умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; побуждать их к добрым поступкам; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Расширить представление детей о том, что люди  не похожи друг на друга, но все они равны. | 4-я неделя ноября - 1-я неделя декабря |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в**  различных странах | 2-я — 4-я  неделя декабря |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении  зимой. | 2-я–4-я недели января |
| Все профессии важны, все  профессии нужны | Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям  родителей и месту их работы. Установление связей между трудом людей разных профессий. | 5-я недели января |
| День  защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как  будущим защитникам Родины. | 1-я–3-я недели февраля |
| Масленица | Знакомить с народными праздниками. Продолжать  знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 4-я неделя февраля |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким  людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1-я-2-я недели марта |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки).Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской  избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды | 3-я–4-я недели марта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книги-наши друзья | Прививать любовь к детской литератур. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь  к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. | 1-я неделя апреля |
| Космос | Формировать начальное представление о космосе, планетах солнечной системы. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его  личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. | 2-я неделя апреля |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к  изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних  изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне,  чем в тени). | 3-я–4-я недели апреля |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям  Великой Отечественной войны. | 1-я – 2-я недели мая |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много  ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 3-я–4-я недели мая |
| Мониторинг |  | 5-я неделя  мая |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31  августа |