

Принят

На Педагогическом совете МБДОУ д/с №31

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с 31

_____ Ю.Н. Лаптева

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

Приказ № ____ « ____ » _____ 2019 г.

**Инновационный проект МБДОУ «Детский сад № « 31»
по теме: «Формирование экологической культуры
дошкольников через исследовательскую деятельность в
условиях реализации проекта
«Юные друзья природы»»
на 2019-2023гг.**

Г. Таганрог

1. Информационная карта проекта

Название проекта	«Формирование экологической культуры дошкольников через исследовательскую деятельность в условиях реализации проекта «Юные друзья природы»»
Разработчики проекта	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 31» г. Таганрога
Исполнители	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 31»
Нормативное основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);- Региональная программа «Охрана атмосферного воздуха в Ростовской области» (Постановление Правительства Ростовской области от 29 декабря 2016 № 903);- ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ Гл. XIII. Основы формирования экологической культуры Ст. 74 Экологическое просвещение.- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
Адрес, телефоны, факс ДОУ	347924, г. Таганрог ул. Ивана Голубца, 1 /Зои Космодемьянской, 11 Sad31@tagobr.ru
Цель проекта	Создать и апробировать модель организации образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию через исследовательскую деятельность природы родного края.
Задачи	1. Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по экологическому воспитанию

	<p>дошкольников.</p> <p>2.Подготовить методическое обеспечение по экологическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность природы родного края. в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</p> <p>3.Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей.</p> <p>4. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с учреждениями социально-культурной сферы (музеи, детская библиотека) в ходе проведения мероприятий по экологическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>
Этапы и сроки реализации	<p>Срок реализации 2019 -2022 г.</p> <p>Подготовительный этап: 2019 - 2020г.</p> <p>Практический этап: 2020- 2021г. Заключительный: 2021-2023 г.</p>
Участники	Педагоги, воспитанники, родители
Целевые критерии и показатели	<p><u>У детей сформируются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе; - эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности. <p><u>У родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширятся знания по экологическому воспитанию детей; - повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы; - гармонизируются детско-педагогические отношения; - повысится уровень экологической культуры личности. <p><u>У педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма; - внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию. - внедрение методов и технологий на основе ЭКОТРОПЫ в ДОУ.
Управление и контроль за	Выполнение проекта и контроль его реализации осуществляются образовательным учреждением.

реализацией	На педагогических советах ДООУ представляет информацию о ходе выполнения проекта. Диссеминация опыта работы педагогов ДООУ на семинарах и др. мероприятиях различных уровней.
-------------	---

2. Обоснование разработки проекта

2.1. Актуальность

Какова роль природы в экологическом воспитании дошкольников? Природа – первый источник эстетического воспитания ребёнка. Наблюдая природу, дети учатся видеть, понимать и ценить её красоту. Окружающая среда является не только источником развития ума, но и средством воспитания нравственных чувств детей. Самым действенным средством для этого будут наблюдения объектов природы, участие в труде, что повышает экологическую воспитанность детей.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – это не просто «Модное» направление в педагогике, а актуальная необходимость воспитания в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимость экологического воспитания продиктовано самой жизнью. На сегодняшний день возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. Процесс этот сложный и длительный, поэтому следует начинать воспитание экологической культуры с раннего детства, когда закладываются все основы нравственности и общей культуры личности человека.

Для современного этапа развития общества характерны принципиально новые приоритеты в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. В условиях новой образовательной политики, имеющей гуманистическую направленность, как в содержании образования, так и в формах и методах педагогической деятельности, требуются новые подходы и стратегии развития дошкольного образования. В системе оценки качества условий уделяется внимание инновационным образовательным подходам, которые обеспечивают повышение интереса детей к образованию.

ФГОС ДО сегодня предоставляет много возможностей для развития дошкольников в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Особое место в дошкольном образовании занимает экологическое воспитание, которое является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-

экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно исследовательская деятельность.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Актуальность качественного экологического образования подрастающего поколения продиктована не только современными глобальными проблемами окружающей среды и угрозами экологических катастроф, но и нормативными документами федерального значения.

ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ Гл. XIII. Основы формирования экологической культуры Ст. 74 Экологическое просвещение. *В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение ... в т.ч. организациями, осуществляющими образовательную деятельность...*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р
Основной задачей в области экологического образования является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. Для этого необходимо включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса; усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности...

ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в природе;

Познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В настоящее время разработаны и успешно реализуются в практике детских садов различные методические системы экологического воспитания дошкольников (С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, С.А.Суркина и др.). Необходимым условием экологического образования выступает организация взаимосвязанной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности дошкольников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития ДОУ

Окружающая нас природа прекрасна и хрупка. Сегодня всем взрослым и детям, необходимо больше знать о том, как сохранить и защитить природу, ведь она источник жизни на земле. Как пробудить чувство ответственности за будущее у современных дошкольников?

На сегодняшний день вся деятельность по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ реализуется в процессе ознакомления с окружающим миром, в различных видах деятельности: художественно-эстетической, двигательной, коммуникативной. **Методологической основой** деятельности в направлении экологического образования дошкольников в ДОУ является программа экологического воспитания "Юный эколог" С.Н.Николаевой.

Но, к сожалению, нет системы в организации образовательного процесса, недостаточно опыта и знаний. Необходимо применение современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, что позволит повысить интерес ребенка к знаниям об окружающем мире.

В организации образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников выявлены **противоречия**:

- между необходимостью исследовательской работы в ДОУ, как условием формирования экологической культуры, и отсутствием соответствующего дидактического и наглядного материала;

- богатым развивающим природным материалом и недостаточным мастерством педагогов для его эффективного использования при организации познавательной активности дошкольников в опытно - экспериментальной, исследовательской, организованной и свободной деятельности;

- необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия ставят перед нашим педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к природе родного края, чувства гордости и бережного отношения к ней.

Основной проблемой во внедрении исследовательского материала в

дошкольное образование является отсутствие доступной для детей дошкольного возраста информации о природе родного края.

В ходе реализации инновационного проекта необходимо выяснить, какие современные педагогические технологии, методы и формы работы должны применяться педагогами для успешной работы с детьми в этом направлении. Необходимо изучить, адаптировать и систематизировать в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ материалы местного краеведческого музея и библиотеки.

Для достижения положительного результата необходимо разработать систему организации образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников на основе исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей.

SWOT-анализ

Внутренние риски	
Риски проекта	Меры для их минимизации
Анализ результатов деятельности МБДОУ по данному направлению позволил сделать вывод о том, что отсутствует система работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках реализации ООП ДО, не всегда учитываются новые научные подходы и технологии.	Систематизация и обобщение накопленного педагогического опыта по ознакомлению дошкольников с природой родного края. Постоянный поиск новых педагогических технологий создаст основу для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг.
Слабая мотивация педагогов.	Методическая работа: проведение консультаций, семинаров, тренингов, и др.
Низкая активность родителей, однообразие форм работы с родителями.	Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы, вовлечение в проектную деятельность.
Значительное возрастание нагрузки на педагогов в процессе подготовки к образовательному процессу из-за недостаточного количества демонстрационного, дидактического материала, технических средств обучения.	Развитие материально-технической базы учреждения. Создание методических рекомендаций, банка сценариев и конспектов, накопление и систематизация демонстрационного и дидактического материала для воспитательно-образовательного процесса.
Возможность неполного восприятия воспитанниками данного материала в случае, если только отдельные педагоги работают по краеведению.	Продумать пути взаимодействия педагогов, интеграции исследовательского материала в образовательные области
Внешние риски	

Слабая связь с социумом. Отсутствует единая линия работы педагогов ДОУ и учреждений культуры.	Заключение договоров между МБДОУ и городской библиотекой, городским краеведческим музеем.
---	---

Актуальность проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста позволила определить тему нашего исследования «Формирование экологической культуры дошкольников через исследовательскую деятельность в условиях реализации проекта «Юные друзья природы»».

2.4. Обоснование значимости использования проекта

Теоретическое обоснование проекта.

В основе инновационно-образовательной деятельности лежит метод педагогической интеграции. Использование данной технологии помогает в реализации интегрированного подхода к организации экологически направленной деятельности. По мнению некоторых ученых (Н. Рыжова, С. Николаева), это является необходимым условием повышения эффективности экологического обучения в целом. Возможности интеграции методов и форм экологического образования многократно возрастают благодаря вовлечению в работу разных специалистов (воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

Потребность в интеграции образовательных областей объясняется тем, что мир, окружающий детей, познаётся ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы не дают представление о целом явлении. Отрывочные сведения из разных областей науки не становятся для ребенка знанием, поскольку не актуализируются в его жизни, и, соответственно, не формируется целостное представление о мире как единой системе, где все взаимосвязано. Решить эту проблему на современном этапе помогает **интегрированный подход**.

Используемые технологии характеризуется нетрадиционностью форм взаимодействия детей разного возраста, родителей воспитанников, педагогов. Стоит отметить, что гарантом успешности данной работы выступает умелое сочетание традиционных и инновационных методов и форм организации деятельности.

Традиционно ведущими и широко применяемыми в работе по данной технологии методами являются наблюдения и опыты, используемыми формами – занятия и экскурсии. В качестве нетрадиционных форм работы используются, например, **лаборатория юного исследователя**. На этих занятиях дошкольники активно включаются в исследовательскую деятельность – проведение наблюдений и опытов

Приветствуется проведение занятий под «открытым небом». Их специфика требует создания необходимой предметной среды: разнообразие деревьев и кустарников, многолетних и однолетних цветущих растений, овощные культуры на сформированных грядках.

Для обеспечения взаимодействия ДООУ с семьей, стимулирования творческой активности родителей возможно участие в следующих мероприятиях: **презентация семейных проектов**, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, на организацию акций, субботников по благоустройству территорий.

Экологические экспедиции. Цель-формирование у детей представления экологической обстановки своего микрорайона. Экспедиции проводятся по заранее намеченному маршруту, где отмечаются объекты, требующие защиты или восстановления. В каждую экспедицию могут быть взяты с собой компас, лупы, материалы для зарисовок, фотоаппарат.

Решение педагогических ситуаций экологической направленности. Театрализованная деятельность (экологических сказок), направленная на решение вопросов блоков проекта «Вода и воздух безграничный дар», «Чистый город», «Природа – наш друг».

Выставки творчества по темам охраны природы Ростовской области и г. Таганрога.

Игровая деятельность с использованием макетов эконаправленности.

Этапы проекта:

	Этапы	Содержание
1.	Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования детей, воспитателей и родителей воспитанников по выявлению проблемы природопользования ресурсов в городе Таганроге, природосозидания ближайшего окружения детей. • Разработка мероприятий по взаимодействию педагогов, детей разных групп, родителей воспитанников. • Размещение информации на сайте ДООУ №31 • Создание лаборатории юного исследователя, экологической тропы, метеоплощадки. • Проведение мониторинга. • Проведение анализа развивающей среды по данной проблеме. • Разработка блоков проекта: «Вода безграничный дар», «Чистый город», «Воздух большого города».
2.	Основной этап (ноябрь-апрель)	<ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий согласно темам проекта. • Поиск и планирование традиционных и нетрадиционных форм работы с кадрами и детьми по темам блоков. Использование метода проектов и метода исследований. • Создание макетов экологической направленности «Азовское море», «Лес», «Парк» по проблеме экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО. • Реализация мероприятий различной направленности по плану. • Проведение открытых мероприятий для педагогов города Таганрога по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО», «Организация нетрадиционных форм работы с детьми по природоохранной и

		природосозидающей деятельности детей и взрослых».
3.	Аналитический этап (май)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени эффективности проекта. • Презентации, видеоотчеты на сайте ДОУ и родительских собраниях. • Проведение мониторинга.

Модель технологии природоохранной деятельности старших дошкольников



**Мероприятия МБДОУ д/с № 31, обеспечивающие реализацию проекта
«Эколята –защитники природы»:**



Формы работы с детьми:

- загадывание загадок «Водные загадки»
- игры (дидактические, подвижные «Спаси животных Балтийского моря;
- загадывание загадок о воздухе
- «Постройка водоочистительного сооружения»
- конструирование
- игры-экспериментирования с водой, льдом, снегом;
- беседы на тему «Загрязнение воды, воздуха»;
- создание коллекции изображений петербургских фонтанов;
- экспериментальная деятельность с воздухом;
- рассказывание экологических сказок «Как люди речку обидели»;
- совместная экскурсия детей и родителей в музей «Вселенная воды»;
- беседы на тему «Экологически чистые средства передвижения»;

Формы работы с детьми:

- загадывание загадок о поведении в городе;
- игры подвижные экологического характера «Сортировка мусора»;
- настольно-печатные игры экологического характера «Сортировка мусора» по типу лото, домино;
- игры – эстафеты «Мусор по контейнерам», «Попади в урну», «Чистый город»;
- беседы на тему «Загрязнение земли», «Что происходит с мусором», «Повторное использование вещей»;
- чтение познавательной литературы;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов на субботнике по благоустройству территории детского сада и дворов своего микрорайона;

Формы работы с детьми:

- чтение стихов, загадок о лесе и его обитателях;
 - словесные игры: «Четвёртый - лишний», «Что было бы, если из леса исчезли...»;
 - проведение игры-путешествия «Эколята спешат на помощь»;
 - коллективная работа: изготовление плаката «Береги природу!» (с элементами оригами);
 - организация в группе выставки совместных работ родителей с детьми: книжка-малышка «Берегите лес!»;
 - Беседы: «Природа-это...?», «Благодарит и сердится природа», «Безопасность в природе»;
 - Подвижные игры: «Зайчик», «Зайцы в лесу», «Медведи с цепью»;
- Реализация проекта «Экотропа»

Задачи блока проекта «Вода и воздух не безграничный дар»

1. Активно вовлекать детей старшего дошкольного и среднего возраста в совместную познавательную – экспериментальную деятельность.
2. Развивать коммуникативные способности детей, способствовать становлению дружеских взаимоотношений и становлению социальных эмоций и чувств.
3. Формировать дружеские отношения старших дошкольников и младших дошкольников при организации совместной природоохранной деятельности и моделировании специальных ситуаций морального выбора.
4. Формировать у детей умения согласовывать свои замыслы и действия, осознавать себя частью игрового коллектива, обмениваться мнениями, договариваться, совместно действовать и осуществлять замысел.
5. Формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде и воздуху, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.
6. Систематизировать и расширять представления детей о свойствах агрегатного состояния воды.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
8. Повышать интерес к природоохранной деятельности людей.
9. Создание у детей объективного образа мира и места человека в нем, что способствует социализации личности.

Задачи блока «Чистый город»

1. Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении в большом городе.
2. Повышать интерес к организации природоохранных и природосозидающих действий к окружающей среде города Таганрога и Ростовской области
3. Формировать у детей социальную компетентность, толерантность личности, умение высказывать мнение, выслушивать оценки других.
4. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

5. Развивать у детей коммуникативные и организаторские способности через формирование навыков позитивного общения в процессе природоохранной деятельности.

6. Активизировать природоведческий словарь ребёнка.

Задачи блока «Природа- наш друг»

1. Повышать интерес к природоохранной деятельности людей.

2. Активизировать природоведческий словарь ребёнка.

3. Создание у детей объективного образа мира и места человека в нем, его влияния на загрязнение леса.

4. Активно вовлекать детей старшего дошкольного и младшего возраста в совместную познавательно – экспериментальную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

- Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.
- Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников детского сада по экологическому воспитанию.
- Повышение уровня освоения детьми способов деятельности, в том числе природоохранной (дети умеют ставить цель, планировать собственную деятельность, добиваться результата и проводить оценку этого результата).
- Положительные результаты в формировании представлений об экологии окружающего мира, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, обеспечивающих сохранение здоровья человека, экологии ближайшего окружения.
- Устойчивое формирование самостоятельности, активности, инициативности старших дошкольников.
- Повышение уровня навыков коммуникативного взаимодействия всех участников проекта (умение работать в паре, в группе, в коллективе).

Показатели эффективности:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

- Обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.
- Рост инновационного потенциала педагогов, творческое применение технологий в работе с детьми.
- Обеспеченность качества образования, развития экологической культуры у каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

