

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31» г. Таганрог
(МБДОУ д/с № 31 г. Таганрог)**

**Методические материалы к проведению экологической игры - путешествия
для детей старшего дошкольного возраста «по станицам Красной книги
Ростовской области»**

Номинация: «Досуговые мероприятия»

**Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -25 человек;
дети подготовительной группы отряд эколят-дошколят «Росточек» - 4 ч.;
воспитатели, родители.**

Ф.И.О. авторов: Жгун Наталья Анатольевна старший воспитатель

Неверова Валентина Петровна воспитатель

Год проведения мероприятия: март 2018 год

г. Таганрог 2018

Оглавление

I. Описание мероприятия. Введение	2
1.1. Актуальность и новизна	3-4
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Контингент участников мероприятия	4
1.4. Техническое оснащение	4
Финансовые затраты	5
Кадровое обеспечение	5
1.5. Наглядный материал	5
1.6. Предварительная работа	5-6
II. Содержание экологической игры-путешествия	
«По станицам Красной книги Ростовской области»	6-12
• Вступление	6
• 1 страница: «Ушастый ежик»	7-8
• 2 страница «Выхухоль»	8-9
• 3 страница «Олень»	9-10
• 4 страница «Дрофа»	11
• Подведение итогов игры	11-12
2.1 Результаты и выводы	12
2.3. Выводы	12
2.4. Заключение	13
2.5. Приложение на диске	14

Описание мероприятия

I. Введение

Какова роль природы в экологическом воспитании дошкольников? Природа – первый источник эстетического воспитания ребёнка. Наблюдая природу, дети учатся видеть, понимать и ценить её красоту. Окружающая среда является не только источником развития ума, но и средством воспитания нравственных чувств детей. Самым действенным средством для этого будут наблюдения объектов природы, участие в труде, что повышает экологическую воспитанность детей.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – это не просто «Модное» направление в педагогике, а актуальная необходимость воспитания в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимость экологического воспитания продиктовано самой жизнью. На сегодняшний день возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. Процесс этот сложный и длительный, поэтому следует начинать воспитание экологической культуры с раннего детства, когда закладываются все основы нравственности и общей культуры личности человека.

1.1. Актуальность

Тема экологической – игры путешествия «По страницам Красной книги Ростовской области» выбрана не случайно. В процессе бесед с детьми открылась проблема отсутствия знаний детей о проблемах животных «Красной книги Ростовской области». При этом интерес в этом возрасте к животным у детей очень высокий. Поэтому очень **актуально** именно в дошкольном возрасте развивать в детях интерес к исчезающим животным из «Красной книги Ростовской области», воспитывать любовь к ней, учить беречь окружающий мир.

Для того, что бы привлечь взрослых к данной теме, на первом этапе, в ДООУ была проведена **акция совместно с родителями «Нарисуй животное из «Красной книги Ростовской области»**. Таким образом, ребята получили первичные знания о «Красной книге» и о животных, а в уголке природы теперь имеется рукотворная книга исчезающих животных Ростовской области.

На втором этапе проводилась работа в подготовительной группе с ребятами из отряда юных защитников природы «Росточек». Ребята получили более глубокие знания о конкретных животных их особенностях и признаках и подготовили **индивидуальные выступления во время игры**.

На третьем этапе возникла необходимость найти такую форму совместной деятельности детей подготовительной и старшей группы, чтобы максимально привлечь внимание и интерес дошкольников к проблемам животных занесенных в «Красную книгу». Нет ничего ярче, чем личные наблюдения за поведением животных, но где их взять? Для этого мы **воспользовались ресурсами интернета**, необходимую видео- информацию о животных и возникающих у них проблем, использовали для актуализации внимания детей.

Для формирования осознанно правильного поведения детей в окружающей природе были продуманы **экологические игры**, потому, что ведущей формой деятельности детей является игра, в которой ребёнок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и её закономерностях. Игры способствуют углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире.

Примеры игр экологического воспитания, которые использовались в процессе мероприятия:

1. «Обед для ежика», взрослый предлагает ребятам, из предложенных вариантов (картинок) выбрать то, что необходимо ежикам для питания (для усложнения задания были предложены картинки конфет, сосисок, коктейлей и др.)
2. «Спаси хохулю», детям предлагается распутать нитки (воображаемые сети) и освободить хохулю на картинке (очень важно пояснить, что мы спасаем не настоящую хохулю, потому что настоящую должны спасать взрослые).
3. «Очистим лесную поляну», детям предлагается собрать мусор на поляне и распределить его по категориям «Пластик» и «Бумага».
4. «Умные знаки», детям предлагается из необходимых материалов создать запрещающие знаки для защиты животных.

Новизна такой формы организации деятельности детей как игра-путешествие заключается в том, что экологическое воспитание представлено в **интеграции образовательных областей** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Использование интегрированного подхода в процессе игры позволяет решать задачи экологического образования в совместной деятельности детей и взрослых. Важным фактором новизны является **использование современных интерактивных технологий**: ИКТ технологии (видео материал для актуализации знаний дошкольников) и **технологии проблемного обучения**, которая обеспечила реализацию задач эффективного социального взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. **Личностно-ориентированные технологии**: в подготовке организаторов игры-путешествия юных защитников природы «Росточек» (детей подготовительной группы), поделились новыми интересными знаниями о животных «Красной книги», делились опытом с детьми младшего возраста.

1.2. Цель: Формировать у дошкольников ответственное и доброе отношение к животным родной природы. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи:

- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- воспитывать любовь к животным родного края, восприятие их красоты и беззащитность;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
- расширять и систематизировать знания о животных, занесенных в Красную книгу ростовской области.
- Развивать у детей наблюдательность, внимание и любознательность в процессе знакомства с животными, занесенными в «Красную книгу».

1.3. Контингент участников мероприятия

дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек, дети подготовительной группы в количестве 4 человека.

1.4. Техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска.

Финансовые затраты: канцтовары бумага, клей, нитки.

Кадровое обеспечение: воспитатель владеющий ИКТ технологиями: работы в программе «Movavi» для создания видеоматериала для сюжетов о животных.

1.5. Наглядный материал

- Рукотворная «Красная книга Ростовской области» (*Приложение 1*).
- Картинки для проведения игры «Обед для ежика» (*Приложение 6*).
- Картинка выхухоли с набором цветных ниток для проведения игры «Спаси хохулю» (*фото приложение 7*).
- Экологический мусор с двумя пакетами «Пластик» и «Бумага» для проведения игры «Очистим лесную поляну».
- Бумажные круги с красным краем, полоски красного цвета и картинки (мусор, сети, охотник, стаканчик для коктейля, комбайн, огонь) для игры «Умные знаки».
- Видео-ролик «Ушастый ежик», содержащий видео среды обитания ушастых ежей, одну из проблем исчезновения ежей (*приложение 2*).
- Видео-ролик «Выхухоль», содержащий видео среды обитания выхухолей, одну из проблем исчезновения выхухолей и благодарность хохули за помощь (*Приложение 3*).
- Видео-ролик «Олень в Ростовской области», содержащий видео среды обитания оленей, одну из проблем исчезновения оленей и благодарность оленя за помощь (*Приложение 4*).
- Видео-ролик «Дрофа», содержащий видео среды обитания Дрофы, одну из проблем исчезновения Дрофы и благодарность Дрофы за помощь (*Приложение 5*).

1.6. Предварительная работа

- Создан отряд юных защитников природы «Росточек»



- оформлен «Уголок природы»;



- предварительная беседа о «Красной книге» (показывался демонстрационный материал);
- совместно с родителями и детьми, создана «Красная книга Ростовской области»;



-совместно с сотрудниками городского музея А. А. Дурова проведено мультимедийное мероприятие по теме: «Зимовье зверей» (**Фотоотчет в приложении 10**).

- с детьми подготовительной группы из отряда «Юных защитников природы» приготавливаются познавательный материал из жизни животных занесенных в «Красную книгу Ростовской области». Эти дети становятся ведущими игры-путешествия на «Страницах книги».

II. Содержание экологической игры-путешествия «По страницам Красной книги Ростовской области»

Вступление.

Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, нравится ли Вам рассматривать или читать книги? (*Ответы детей.*) А какие книги вы любите больше всего? (*ответы детей - сказки, про космос, животных.*) А вы знаете, что есть особенная книга про животных? Особенная она потому, что в ней рассказывается о животных, которых осталось мало на земле, и они могут совсем исчезнуть. «Красная книга» помогает спасти исчезающих животных на нашей планете. А вы знаете, какие животные обитают в Ростовской области и в Таганроге? Птицы? Насекомые? (*Ответы детей.*)

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (*Ответы детей*).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают в своих целях. Постепенно животных остается все меньше и меньше.

Но почему книга именно красная, а не какого-либо другого цвета? (*ответы детей*).

Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда. Вот так выглядит Красная Книга Ростовской области (*Показ*).

Сегодня мы вместе с Вами отправимся в интересное путешествие по страницам «Красной книги Ростовской области».

А путеводителями у нас будут ребята из отряда «Эколят-дошколят – «Росточек».

1 страница: ушастый ежик

Выходит ребенок рассказывает о жизни ушастого ежика.



Ребенок из отряда эколят-дошколят. Ушастый еж — самый маленький из всех ежей на земле, зато, самый лопоухий. Его уши настолько большие, что, если их отогнуть вперед, они закрывают глаза, а уши ежа защищают ежа от перегрева.

Ушастые ежи живут не в лесах, а в степях.

Все ежи — ночные животные, ночь они проводят в поисках пищи, днем спят в норке, свернувшись клубочком. Ушастые ежики с удовольствием кушают насекомых и могут поймать и съесть даже гадюку, ее яда они не боятся! Общаются ежи между собой свистом, а фыркают и ворчат, только когда сердятся.

Ушастые ежики слеповаты. Зато у них очень острый слух.

Ушастые ежи отличаются от своих братьев тем, что крайне неохотно сворачиваются в клубок в случае опасности. Этот вид ежей очень быстро бегают, и

догнать его хищникам непросто. Если же ушастого ежа настигает враг, то зверек подпрыгивает и старается уколоть своего противника в чувствительные места.

Ежи замечательно приручаются и неплохо ладят с другими домашними питомцами – собаками и кошками. Но мало кто может держать ежей дома из-за их громкого топота.

(Просмотр видеоролика из жизни ежика)

Проблема:

Воспитатель. Ребята, а вы часто ходите с родителями в «McDonald's»? Для чего? (ответы детей). Ушастые ежики тоже очень любят полакомиться чем-нибудь вкусненьким. Проблема в том, что иногда люди бросают мусор, одноразовую пластиковую посуду с остатками мороженого или коктейля, зверьки охотно вылизывают содержимое и застревают в стаканчиках и становятся беспомощными и голодными. Ребята эта беда коснулась многих ушастых ежей, которых и так осталось очень мало.

(Просмотр видеоролика с проблемой ежика)

Воспитатель. Скажите, как быть в этой ситуации, как помочь ушастым ежикам?

Дети предлагают варианты решения проблемы.

Задание: Ребята, вы запомнили, что кушает ежик? Ежик, которого мы спасли, очень проголодался, давайте его покормим.

Предлагаю вам поиграть в игру «Обед для ежика» для этого нужно выбрать, то, что необходимо ежику для пропитания (детям раздаются картинки с изображением насекомых и т.д. животных которых кушает ежик, также для усложнения добавляются картинки того чем ежик не питается – дети выбирают самостоятельно).

Воспитатель. Молодцы ребята, вы спасли ушастого ежика! *(на экране ушастый ежик говорит – спасибо!).*

А наше путешествие продолжается, и мы с вами листаем страницу красной книги (показ красной книги).

2 страница: выхухоль – хохуля.

Выходит ребенок рассказывает о жизни выхухоли.



Ребенок из отряда эколят-дошколят. Выхухоль, которую еще называют хохулей и водяным кротом, относится к тем животным, которые существуют уже миллионы лет и они совсем не изменились с тех пор. Эти милые зверьки не любят дневной свет и днем прячутся в темных норах или под водой. Выхухоли почти ничего не видят, но своим носиком очень много чувствуют. Хохули очень любят не глубокие реки и водоемы. У нас в Ростовской области они обитают в реках ДОН, Миусс. На поверхность воды выныривают, чтобы глотнуть воздух, после чего вновь уходят под воду. Там они находят себе еду моллюск, пиявок, рыбу.

(Просмотр видеоролика из жизни выхухоли).

Проблема:

Воспитатель. Выхухоли очень любят плавать под водой, а на суше рыть норы своими острыми ноготками. Их осталось очень мало на земле, на них охотятся из-за меха и хвоста, который приятно пахнет мускусом.

(Просмотр видеоролика с проблемой ежика).

Воспитатель: Причиной исчезновения выхухоли стали браконьеры, которые вылавливали хохулей сетями. Выхухоли не могут находиться под водой больше 5 минут, но запутавшись в сетях, она не может дышать.

Вот такая беда у наших Ростовских выхухолей, ребята, скажите, а чем мы с вами можем помочь хохуле, которая запуталась в сетях?

Дети предлагают варианты.

Пояснение воспитателя на ответы детей, которые предлагают самостоятельную помощь животному: воспитатель должен объяснить, что мы помогаем не настоящему животному, потому что дети сами не могут справиться с этой проблемой, а позвать взрослых на помощь, надо обязательно.

Задание: Можно достать сети и спасти нашу бумажную выхухоль, я предлагаю вам ребята распутать сети которые оставили нарушители (ребятам предлагается смотреть в клубки запутанные нитки, на конце ниток привязана картинка выхухоли).

Воспитатель. Молодцы ребята, вы спасли хохулю! *(на экране выхухоль говорит – спасибо!).* Мы с вами листаем страницу красной книги (показ красной книги).

1 страница: благородный олень



Ребенок из отряда эколят-дошколят. Олени — гордые животные, поэтому называют их - Благородными. Обитают они и лесах Ростовской области. Про них написано много сказок и историй. А вы знаете, что олени сбрасывают рога каждый год, после чего отрастают новые.

У молодых оленей рога покрыты кожей и волосами, и когда они растут, то очень сильно чешутся, поэтому олени так часто чешутся рогами о деревья. Глаза оленей меняют цвет в зависимости от времени года. Летом они медовые, а зимой-синие.

(Просмотр видеоролика из жизни оленя).

Воспитатель. Олени травоядные животные, очень любят лакомиться листьями и веточками деревьев дуба, клена, осины, липы, рябины, калины. Едят листья, почки, побеги, грызут кору. Зимой с удовольствием олени кушают желуди, которые достают из-под снега.

(Просмотр видеоролика с проблемой оленя).

Проблема:

Воспитатель. Очень часто люди, которые отдыхают в лесах, оставляют после себя много мусора, который часто становится причиной гибели оленей. Олени могут заболеть от случайно съеденного пакета и задохнуться от дыма загоревшейся бумаги.

Как быть? Чем мы с вами можем помочь лесным обитателям? Что делать с мусором в лесу?

Задание: Помогите собрать мусор в лесу, да не просто так, а разделите мусор на пластиковый и бумажный. А знаете для чего? Знаете ли вы, из чего делают бумагу? (Ответы детей).

Но деревьев нам тоже очень жаль, поэтому, чтобы сберечь их старую бумагу собирают и сдают в специальные места, где принимают макулатуру (старую бумагу) для того, чтобы из нее сделать еще книг. Мы с вами бумажный мусор будем собирать в один пакет, а пластиковый в другой.

Старые пакеты, которые приносят много вреда природе, тоже могут принести пользу, если их собирать отдельно от всего мусора и тоже сдавать в специальные места, там его переработают и сделают что-нибудь полезное.

Вы ребята справитесь с этим заданием?

(Дети выполняют задание, собирают и сортируют мусор)

Молодцы ребята, вы спасли оленя *(на экране олень говорит – спасибо!)*.

Воспитатель. Наше путешествие продолжается, и мы с вами листаем страницу красной книги (показ красной книги).

3 страница: птица дрофа - дудак



Ребенок из отряда эколят-дошколят. Дрофа редкая, большая птица, которая обитает в Ростовских степях. Из-за большого размера ей тяжело летать, поэтому она чаще всего бегаёт. В жаркие дни дрофы, а ещё их называют - Дудак, лежат на земле с открытым клювом. Дрофы с удовольствием едят траву, насекомых, лягушек и даже ящериц. Дрофы откладывают яйца в гнезде в виде ямки. Цвет яиц отличается зеленоватый в крапинку. Эти красивые птицы очень любят своих птенцов и чтобы спасти их птенцов от опасности, дрофы притворяются хромыми и пытаются увести хищников от гнезда.

(Просмотр видеоролика из жизни дрофы).

Воспитатель. Чтобы увеличить количество этих редких птиц, люди специально разводят их в питомниках, но в природе дрофа беззащитна.

(Просмотр видеоролика с проблемой дрофы).

Воспитатель. Дрофы живут прямо на полях. И сельскохозяйственная техника на полях становится опасной для дрофы.

Как же нам с вами помочь этим редким птицам?

(Ответы детей)

Знаете ли вы ребята, что мы с вами можем сами создать знаки, которые всем людям подскажут как правильно вести себя на природе и в городе?

Задание: Для запрещающих знаков нам понадобятся круги с красными краями, обозначения ну и конечно желание! (детям раздаются: шаблоны кругов картинки с обозначениями – мусор, сети, комбайн, ружье и т.д., клей)

(Дети делятся на группы и создают знаки)

Затем каждая группа детей презентует свой знак и рассказывает, что он обозначает и для чего он нужен.

Молодцы ребята, вы спасли дрофу (на экране дрофа говорит – спасибо!)

Подведение итогов игры

Воспитатель: ребята вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Какие животные занесены в красную книгу? Какие птицы? Что нам

надо делать, чтобы эти животные не исчезали? Как же нам применить полученные «Умные знаки»?

(ответы детей)

2.1. Результаты

- Пополнение знаний детей о растениях и животных Красной книги Ростовской области;
- сформирована потребность заботиться о живых объектах природы;
- оформлены «Умные знаки» для защиты животных;
- расширены знания детей об окружающем мире;
- у детей появилось желание создать еще знаки;
- многие дети рассказали родителям о своих впечатлениях и теперь строго за ними следят, чтобы они не сорили в городе и в парке.

2.3. Выводы: данное мероприятие имеет положительный результат, не только в информационном плане, но и в социально-коммуникативном. Дети научились делать самостоятельные выводы своих и чужих действий. Получили достаточный объем информации о жизни редких животных родного края. Усвоили необходимость бережного отношения к окружающему миру вокруг нас. Имеют устойчивое представление правил поведения в природе.

В ходе проведенного мероприятия были реализованы поставленные цели и задачи. Игра путешествие «По страницам Красной книги Ростовской области» соответствует ФГОС ДО, где дошкольники добывают новые знания, основываясь на свой личный опыт, проявляют самостоятельность, творчество и инициативу. Находят основание для классификации, сравнения, делают выводы. Работают в команде: используя знания по теме при выполнении заданий. Показ видеоматериала способствовал наглядному восприятию животных родного края и актуализации проблем, которые решали ребята.

Хочется отметить, что присутствующие на мероприятии воспитатели старших групп также как и дети открыли для себя много нового об окружающем мире и определили для себя перспективы для самообразования.

По завершению игры были получены положительные отзывы родителей, педагогов (**приложение 8**).

Рекомендации: при проведении данного мероприятия необходимо учесть то, что весь процесс игры-путешествия основан на речевой активности детей, ребята самостоятельно решают определенные экологические проблемы и у всех есть свой вариант решения, в связи с этим возникают проблемы с организацией ответов, поэтому мы предложили детям классическую форму «Поднятой руки»- как игру.

Также необходимо учесть, что знакомясь с проблемой животных, педагогом сразу делается акцент, что мы только решаем проблему животных – продумываем варианты (в игре спасаем не настоящее животное), потому что спасать настоящих диких животных будут взрослые (например, родители), или ребята, когда вырастут и будут помогать животным.

Дополнительно в процессе игры была проведена беседа-консультация: можно ли трогать руками незнакомых животных или брать в руки птенца, который выпал из гнезда? (**приложение 11**)

2.4. Заключение

Организация и проведение экологической игры - путешествия «По страницам Красной книги Ростовской области» для дошкольников - интересная форма экологического воспитания дошкольников. Данная форма деятельности детей вызывает у участников и организаторов положительный эмоциональный отклик. Игра- путешествие с применением видеоматериала из жизни животных способствует накоплению экологических знаний о животных красной книги (их жизни, питании и особенностях). В процессе игры дошкольники на основе личного опыта учились общаться и сотрудничать друг с другом, решать проблемы других сообща «в команде», передавать свои знания и впечатления детям младшего возраста (выступление в процессе путешествия ребят эколят-дошколят). В процессе игры ребята предлагали очень оригинальные решения проблем животных, проявили выдумку, отзывчивость и решительность. Наглядное видео и рассказы детей о животных очень впечатлили всех участников игры-путешествия. Взрослые, и дети узнали много нового из жизни животных Красной книги Ростовской области.

Рекомендации: при проведении данного мероприятия необходимо учесть то, что весь процесс игры-путешествия основан на речевой активности детей, ребята самостоятельно решают определенные экологические проблемы и у всех есть свой вариант решения, в связи с этим возникают проблемы с организацией ответов, поэтому мы предложили детям классическую форму «Поднятой руки»- как игру.

Также необходимо учесть, что знакомясь с проблемой животных, педагогом сразу делается акцент, что мы только решаем проблему животных – продумываем варианты (в игре спасаем не настоящее животное), потому что спасать настоящих диких животных будут взрослые (например, родители), или ребята, когда вырастут и будут помогать животным.

Дополнительно в процессе игры была проведена беседа-консультация: можно ли трогать руками незнакомых животных или брать в руки птенца, который выпал из гнезда? (**приложение 11**)

Ближайшая перспектива:

- ребята активно продолжили изучение других животных Красной книги;
- готовые «Умные знаки» для защиты животных, ребята взяли домой и вместе с родителями разместят на территории города и района.
- ребята, самостоятельно, дома в семье провели беседы о необходимости помогать животным.

2.5. Приложения на диске:

1. Красная Книга Ростовской области, созданная детьми и родителями ДООУ (**Приложение 1**)
2. Видео-ролик «Ушастый ежик», содержащий видео среды обитания ушастых ежей, одну из проблем исчезновения ежей и благодарность ежика за помощь (**Приложение 2:** источник видео youtube.com: автор - Астраханский заповедник. Long-Eared Hedgehog <https://my.mail.ru/mail/hissarian7/video/10553/23630.html> , автор - Влад Таранущенко).
3. Видео-ролик «Выхухоль», содержащий видео среды обитания выхухоль, одну из проблем исчезновения выхухоль и благодарность хохоли за помощь (**Приложение 3:** источник видео youtube.com: автор - Виталий Музыкальный).
4. Видео-ролик «Оленя в Ростовской области», содержащий видео среды обитания оленей, одну из проблем исчезновения оленей и благодарность оленя за помощь (**Приложение 4:** источник видео youtube.com: автор - NataliyaNov).
5. Видео-ролик «Дрофа», содержащий видео среды обитания Дрофы, одну из проблем исчезновения Дрофы и благодарность Дрофы за помощь (**Приложение 5** : источник видео youtube.com: автор - <http://zenun.ru/interesnyie-faktyi-ot...>).
6. Наглядный материал для задания на странице «Ушастый ежик» «Обед для ежика» в картинках (**Приложение 6**).
7. Картинка выхухоли с набором цветных ниток для проведения игры «Спаси хохолю» (**фото приложение 7**);
8. Отзывы родителей, педагогов (**Приложение 8**).
9. Методическая разработка экологической игры-путешествия для дошкольников «По страницам Красной книги Ростовской области» (**Приложение 9**).
10. Фотоотчет о совместной встрече с сотрудниками городского музея им. А.А. Дурова по теме: «Зимовье зверей» (**Приложение 10**).
11. Дополнение. Ответы детей: можно ли трогать потерявшегося птенца? (**Приложение 11**).

