**ПРИНЯТО:**

общим собранием (конференция)

МБДОУ д/с № 31

протокол № 3

от «15» декабря 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 31

Ю.Н. Лаптева Приказ № 165 от «15» декабря 2019 г.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МБДОУ д/с № 31**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 31» (далее – МБДОУ).

* 1. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Уставом МБДОУ.
  1. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.
  2. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.
  3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер

по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* педагогический мониторинг;
* психолого-педагогическая диагностика;
* социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
* наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.
  1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.
  2. Настоящее положение действует до принятия нового.

# Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

* 1. *Цель* ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
  2. *Задачи* ВСОКО:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества до- школьного образования;
* устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
  1. *Назначение* ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:
* о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МБДОУ;
* качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
* качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.
  1. *Основными принципами* ВСОКО в МБДОУ являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.
  1. *Функции ВСОКО:*

*Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

*Формирующая*. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что

может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

# Организационная и функциональная структура ВСОКО

* 1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ, родительская общественность.
     1. *Администрация МБДОУ:*
* формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствие с ОП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
* проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
* анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
* разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.
* принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО
  1. *Рабочая группа мониторинга* назначается Приказом заведующей МБДОУ из числа участников образовательных отношений (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, зам. зав. по МВР, педагог-психолог). К результатам допускаются

только педагоги, работающие непосредственно с конкретным ребенком, и его родители, медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
* проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
* разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
* своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
* своевременно предоставляют информацию старший воспитатель или зам. зав. по МВР.
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
  1. *Педагогический совет МБДОУ:*
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
* инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ,
* члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

*Общее собрание работников МБДОУ***:**

* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

# Реализация ВСОКО

* 1. *Объектом* оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).
  2. *Предметом* ВСОКО являются:
* качество условий реализации ОП ДО МБДОУ;
* качество организации образовательной деятельности;
* качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ.
  1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

# нормативно-установочный

определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц,

подготовка плана, приказа о сроках проведения

# информационно-диагностический

сбор информации с помощью подобранных методик

# аналитический

анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения,

оценка рисков выявление влияющих на качество образования факторов

# итогово-прогностический

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

* 1. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. *Процедура* проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
  2. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
  3. Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ и годового плана МБДОУ.
  4. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации МБДОУ (заведующего, зам. зав. по МВР, зам. зав. по АХР).
  5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.
  6. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность
  7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей
  8. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.
  9. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть **также:** заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.
  10. При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками МБДОУ.
  11. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее 10 дней с момента завершения проверки.
  12. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.
  13. По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.
  14. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
  15. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
  16. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации и являются основой управления качеством образования в Учреждении.
  17. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

# Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

* 1. *Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:*
* характер взаимодействия сотрудников с детьми,
* характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).
  1. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Процедура оценки предметно**-**пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

* насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
* трансформируемость пространства,
* полифункциональность игровых материалов,
* вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
* доступность предметно-пространственной развивающей среды,
* безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение).
  1. *Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
* должностной состав реализации ООП ДО
* количественный состав реализации ООП ДО
* компетенции педагогических работников (Приложение).
  1. *Оценка материально-технических условий*

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

* мониторинг средств обучения и воспитания детей;
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение).
  1. *Оценка финансовых условий*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

* норматив обеспечения реализации ООП ДО,
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются:

* фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
* структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

-объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 2).

# Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ.

* 1. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя бальную оценку от 0 до 3 балов: (Приложение)
* динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
* динамики показателей здоровья детей;
* динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;
* уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
* уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
* уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.
  1. *Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:*
     1. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.
     2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации

Учредителю, основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения Программы ВСОКО, Локальных актов, отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

# Заключительные положения

* 1. Ответственность
     1. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.
     2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
     3. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.
  2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ;